

# Handbagage voor student-ondersteuners

## Traject voor studenten die onderwijsondersteuning bieden

taal: unie

Startpagina Mijn startpagina Mijn cursussen Handleiding

Mijn startpagina / Mijn cursussen / Handbagage voor de student-ondersteuner

### Handbagage voor de student-ondersteuner: basiskennis

Cursus Instellingen Deelnemers Cijfers Rapporten Meer

#### Hoi! Dag student-ondersteuner in spe!

Binnenkort pak je je (virtuele) koffers en ga je een afdeling Nederlands in het buitenland een handje helpen. Dat kan als onderwijs- of onderzoeksondersteuner en als organisatorische kracht, ter plaatste of virtueel. Hoe dan ook: als alles goed gaat, wordt dat een geweldige en leerzame ervaring! Wij zijn **Antoinet Brink** en **Filip De Ceuster** en wij werken allebei in de internationale Neerlandistiek. **Antoinet** geeft college aan de **universiteit van Coimbra (Portugal)** en **Filip** doceert aan de **universiteit van Sheffield (Verenigd Koninkrijk)**. Wij zijn hier om je klaar te stomen voor vertrek.



Over de hele wereld studeren er ruim 13.000 studenten Nederlands. Ze zijn verspreid over zo'n 135 universiteiten en hogescholen in 40 landen. Behoorlijk veel dus! Dat is op zich niet zo gek: **met meer dan 24 miljoen sprekers wereldwijd is het Nederlands beslist geen kleine taal.** Om je een idee te geven: meer mensen spreken Nederlands dan de sprekers van het Zweeds, Noors en Deens samen, en dat dan nog eens maal twee! Kortom, het is helemaal niet vreemd dat iemand in het buitenland voor een studie Nederlands kiest.



Als onderwijs- en organisatorische ondersteuner krijg je de kans om een stukje van die taalreis dichtbij mee te maken. Als onderzoeksondersteuner lever je een bijdrage aan de onderzoeksactiviteiten van jouw afdeling. Of misschien doe je wel een combinatie! Om goed voorbereid te vertrekken, is het handig om wat inzicht te verwerven in de gang van zaken en de lespraktijk van het Nederlands buiten de moedertaalgebieden. Het **onderwijs van het Nederlands als vreemde taal** noemen we **NVT**.

Geen paniek: dit is geen test! We verwachten niet dat je meteen een volleerd docent bent – je gaat immers op reis om ervaring op te doen – maar het is wel nuttig om al eens na te denken over het Nederlands in internationale context en even stil te staan bij kenmerken van onze taal die voor veel niet-moedertaalsprekers niet zo vanzelfsprekend zijn.

Om je daarbij te helpen, hebben we een **kort basistraject** ontwikkeld. Een soort van *handbagage*, zeg maar. De *basisenodigheden* voor een student-ondersteuner. De **opdrachten** passen ruwweg in drie categorieën: **Het Nederlands en ik**, **algemene didactiek** en **specifieke taalkenmerken**. Verder verloopt dit traject in **twee fases**.

- Vorbereiding** – je werkt zelfstandig en voltooit de opdrachten bij fase 1 best een week voor je aan de slag gaat als ondersteuner. Je krijgt feedback van Antoinet of Filip.
- Reflectie** – na zes of zeven weken als ondersteuner blik je terug en deel je je ervaringen. Je reflecteert samen met de docent ter plaatste over het onderwijs van het Nederlands en/of het onderzoek aan jouw specifieke instelling en over je eigen bijdrage hieraan. Op die manier kun jij ook weer anderen inspireren en iets nalaten aan jouw opvolgers.

**\*Opgelet:** wie geen praktische lesondersteuning gaat geven, hoeft slechts de opdrachten van fase 1.1 + de gouden tip in te leveren. Wie wel aan de slag gaat als onderwijs-ondersteuner levert alle opdrachten van fase 1 + fase 2 in.

Je levert je opdrachten van **fase 1** in via de tab 'Laad hier je opdrachten op'. De opdrachten van **fase 2** bezorg je zelf aan je begeleider ter plaatste via e-mail. **Je 'gouden tip' dien je in moodle in + stuur je zelf aan je begeleider ter plaatste.**

Zo, genoeg gekletst. Het is hoog tijd om aan de slag te gaan. Maak er iets moois van! En mocht je vragen hebben, dan mag je ons altijd mailen: **handbagage@taalunie.org**

Veel succes en goede reis!

Antoinet en Filip

P.S.: In overleg met je begeleider ter plaatste spreek je je takenpakket af. Ben je benieuwd naar de verschillende taken die je voorgangers op zich hebben genomen? Neem dan gerust een kijkje in het overzicht. Die lijst is natuurlijk niet exhaustief of restrictief.

Overzicht: mogelijke taken voor de student-ondersteuner

## Handbagage voor de student-ondersteuner: basiskennis

Cursus Instellingen Deelnemers Cijfers Rapporten Meer ▼

### Fase 1.1 - Het Nederlands en ik

Binnenkort ga je aan de slag als student-ondersteuner. Dat is niet alleen spannend voor jou maar ook voor de studenten en docenten aan de afdeling van jouw bestemming. Die docenten hebben je hulp broodnodig en de studenten staan te popelen om hun spreekvaardigheid te oefenen met een moedertaalspreker.

De eerste opdrachten zijn **opwarmertjes**. Ze helpen je om je schroom en drempelvrees te overwinnen én leggen een **eerste contact** met je toekomstige studenten. Ze zijn ook een snelle manier om wat **basiskennis** te vergaren.

## Handbagage voor de student-ondersteuner: basiskennis

Cursus Instellingen Deelnemers Cijfers Rapporten Meer ▼

### Opdracht 1 - Groetjes uit... ! Een virtuele ansichtkaart

Post uit de Lage Landen! Je gaat jezelf voorstellen aan je toekomstige studenten. Wie ben je? Waar kom je vandaan? Wat studeer je? Je stuurt als het ware een **'virtuele ansichtkaart'**.

Je mag zelf de vorm kiezen: een filmpje, een interview met jezelf, een audio-fragment, een posterpresentatie,... Ga je op pad met je telefoon? Zien we je bovenaan in een hoekje terwijl je je kijkers door een aantal slides loodst? Doe vooral wat voor jou het beste werkt!

Alles kan en alles mag! Het belangrijkste is dat je studenten je zien en iets meekrijgen over wie je bent. Wees vooral creatief en denk *out of the box*.

#### Een paar criteria:

- Je spreekt of schrijft in het Nederlands maar je kijkers of lezers zijn geen moedertaalsprekers. Spreek dus luid, duidelijk en vooral niet te snel; schrijf in makkelijke taal.
- Ga voor gemakkelijke woorden en korte zinnen die ondersteund worden door wat je studenten te zien krijgen:
- Probeer zo natuurlijk mogelijk te klinken;
- Je virtuele ansichtkaart is maximum 2 minuten of 1 pagina lang;
- Laat de studenten weten wat je favoriete Nederlandse woord is en waarom;
- Sluit af met 'Groetjes uit (Nederland/België) van (voornaam)';
- Als je voor een filmpje of audio-opname gaat: doe even een soundcheck voordat je echt begint met opnemen en check de kwaliteit voordat je je werk oplaadt. Als je je telefoon gebruikt, hou hem dan in landschapsmodus tijdens het opnemen (horizontaal dus).



## Handbagage voor de student-ondersteuner: basiskennis

Cursus Instellingen Deelnemers Cijfers Rapporten Meer

### Opdracht 2 - Variatie in het Nederlands

Als student-ondersteuner ben je uiteraard een **ambassadeur van het Nederlands en de cultuur van de Lage Landen**. Het is daarom goed om wat kennis te hebben van het Nederlands in al zijn vormen over de hele wereld.

Dit is een kijk- en leesopdracht. Je hoeft voor dit onderdeel dus niets in te leveren.

- **Bekijk dit korte filmpje** over het werk van de Taalunie:



- Wat zou iedereen moeten weten over het Nederlands? **Lees deze feiten en cijfers.**
- Je studenten hebben verschillende niveaus. Lees **deze beknopte informatie** over het *Europees Referentiekader voor Moderne Vreemde Talen* (ERK).

Verder is het belangrijk om je niet blind te staren op kleine talige verschillen (bijvoorbeeld tussen Noord-Nederlands en Zuid-Nederlands) maar vooral te kijken naar wat de verschillende sprekers van onze taal verbindt:

- **Lees dit korte artikel: De standaardtaal maken we allemaal.**
- **Bekijk dit filmpje** over het Nederlands in Nederland en Vlaanderen:



- **Even nadenken:** stel dat een beginnende student jou de volgende vraag voorlegt: *'Spreekt die persoon Vlaams of Nederlands? En wat is dan het verschil?'* Hoe zou je die beknopt beantwoorden?

Wordje van welkom en ui...  
 Fase 1.1 - Het Nederlands e...  
 Opdracht 1 - Groetjes ui...  
**Opdracht 2 - Variati...**  
 Opdracht 3 - Goude...  
 Fase 1.2 - Algemene di...  
 Fase 1.3 - Specifieke ke...  
 Fase 2 - Reflectie  
 Jouw gouden tip!

## Handbagage voor de student-ondersteuner: basiskennis

Cursus Instellingen Deelnemers Cijfers Rapporten Meer

### Fase 1.2 - Algemene didactiek

Niet beschikbaar tenzij: Je behoort tot **Onderwijsondersteuners** (verborgen)

De precieze invulling van het takenpakket van de student-ondersteuner hangt altijd af van de specifieke noden van de vakgroep in kwestie.

Hoewel je als onderwijs-ondersteuner geen docent bent en je de studenten vooral helpt met het oefenen en verbeteren van hun spreekvaardigheid, is het nuttig om je bewust te worden van de lespraktijk. De volgende opdracht helpt je om je een aantal **algemene pedagogisch-didactische principes** eigen te maken.

Wordje van welkom en ui...  
 Fase 1.1 - Het Nederlands e...  
**Fase 1.2 - Algemene ...**  
 Opdracht 3 - Goude...  
 Opdracht 4 - Lespla...  
 Fase 1.3 - Specifieke ke...  
 Fase 2 - Reflectie  
 Jouw gouden tip!  
 Laad hier je opdrachten op  
 Certificaat

Alle rechten worden door de Taalunie voorbehouden. Het is niet toegestaan om zonder voorafgaande schriftelijke toestemming van de Taalunie de inhoud van deze Handbagage op te slaan, te kopiëren, te reproduceren, te publiceren, of anderszins openbaar te maken.

## Handbagage voor de student-ondersteuner: basiskennis

Cursus Instellingen Deelnemers Cijfers Rapporten Meer v

### Opdracht 3 - Gouden tips van Antoinet en Filip

Niet beschikbaar tenzij: Je behoort tot **Onderwijsondersteuners**

Als docenten in de internationale neerlandistiek begeleiden Antoinet en Filip ieder semester nieuwe student-ondersteuners. Ze hebben een aantal **nuttige tips** bij elkaar gebracht. Je vindt ze in het bestand hieronder.

Hoewel Antoinet in Portugal werkt en Filip lesgeeft in het Verenigd Koninkrijk zijn deze tips nuttig voor iedere hulpkracht, waar ook ter wereld.

**Lees deze tips aandachtig** en hou ze in je achterhoofd bij het maken van de volgende opdrachten en natuurlijk ook tijdens je periode in het buitenland. In fase 2 van de handbagage voeg jij als iemand met ervaring ook je eigen tip toe aan de lijst!

 Gouden tips van Antoinet en Filip 

### Opdracht 4 - Lesplan voor een conversatiesessie

Niet beschikbaar tenzij: Je behoort tot **Onderwijsondersteuners** (verborgen)

Als student-ondersteuner word je zeker ingeschakeld voor **conversatiesessies** met de studenten. In die sessies is het de bedoeling dat de studenten de woordenschat en grammatica uit de taalcolleges in de praktijk gebruiken. Het leuke aan deze sessies is dat ze informeel kunnen verlopen: je bent niet de docent en jouw leefwereld sluit nauw bij hen aan. De drempel om Nederlands te spreken ligt zo een stuk lager. Dat is meteen ook de kracht van de taalassistent!

#### Opdracht 4:

Maak een plan voor een conversatiesessie van maximaal 50 minuten. Bepaal van tevoren voor welk taalniveau (A2 of B1) je het plan maakt. Gebruik deze basisstructuur van Antoinet maar wees vooral ook creatief:

- bied een **'conversatiestuk'** aan. Dit kan een geschreven tekst zijn, een luistertekst, een video, een liedje, maar ook een plaatje, een stripverhaal, een (taal)spel, een object enz. Leg je keuze kort uit: waarom deze tekst, video, enz.? Wat wil je ermee bereiken?
- Bepaal de **woorden of constructies** waarvan je denkt dat de studenten ze nodig zullen hebben voor goed begrip en waarvan je niet zeker weet of ze ze kennen. Vertel vervolgens hoe je die noodzakelijke kennis gaat overbrengen. Vraag je de studenten wat ze niet weten? Ga jij checken of de studenten de woorden kennen, die volgens jou moeilijk zijn? Ga je de woorden omschrijven of vertalen? Kies je een geheel andere manier? Licht je keuze toe.
- Bedenk een **strategie** om de studenten aan de praat te krijgen. Hoe ga je te werk? Klassikaal, in groepjes? En hoe maak je die groepjes dan? Maak je steeds andere groepjes? Hoe structureer je de sessie: vragen, opdrachten, spel? Hoe ga je de sessie begeleiden en hoe maak je die interactief?
- Rond de sessie af. Hoe doe je de afronding? Klassikaal? Laat je de studenten aan het woord of praat je juist zelf?

Dien je lesplan in als een word-document in het tabblad 'Laad hier je opdrachten op' (Fase 1.2, opdracht 4: Lesplan voor een conversatiesessie). Met een beetje geluk kun je deze sessie binnenkort meteen in praktijk brengen!

Als je eerst graag wat inspiratie wil opdoen, kun je eens grasduinen in de tab **'Ter inspiratie'**. Het is echter wel de bedoeling dat je van een zelf gevonden 'conversatiestuk' vertrekt.

Aan wie zich graag wat verder inleest, raadt Antoinet deze werken aan:

- De Coole, D. & Valk, A., *Actief met Taal. Didactische werkvormen voor het talenonderwijs*. Coutinho. 2010
- Olijkhoeck, V. & Valk, A., *Taalprikkeles. Korte activiteiten voor elke taalles*. Coutinho. 2018
- Palmer, E., *Spreken met beeld. Spraakmakende plaatjes voor anderstaligen*. Coutinho. 2022
- Collet, D. *100 X creatief met taal*. Vzw Roeland. 2016

Alle rechten worden door de Taalunie voorbehouden. Het is niet toegestaan om zonder voorafgaande schriftelijke toestemming van de Taalunie de inhoud van deze Handbagage op te slaan, te kopiëren, te reproduceren, te publiceren, of anderszins openbaar te maken.

[> Woordje van welkom en ui...](#)[> Fase 1.1 - Het Nederlands e...](#)[> Fase 1.2 - Algemene di...](#)[> Opdracht 3 - Goude...](#)[> Opdracht 4 - Lespla...](#)[Ter inspiratie](#)[> Fase 1.3 - Specifieke ke...](#)[> Fase 2 - Reflectie](#)[> Jouw gouden tip!](#)[> Laad hier je opdrachten op](#)[> Certificaat](#)

Mijn startpagina / Mijn cursussen / Handbagage voor de student-ondersteuner

## Handbagage voor de student-ondersteuner: basiskennis

[Cursus](#) [Instellingen](#) [Deelnemers](#) [Cijfers](#) [Rapporten](#) [Meer](#)

### Ter inspiratie

Als student-ondersteuner bereid je al gauw twee tot drie conversatiesessies per week voor.

Het is natuurlijk het leukst als je met een **conversatiestuk** komt waar je zelf veel over weet of over iets wat op dat moment in de actualiteit is. **Toch hoef je niet elke keer het wiel weer uit te vinden.** Er is best veel materiaal voorhanden waarop je je kunt baseren. Hieronder vind je een aantal goede vertrekpunten, maar jij kent er vast nog meer!

Zet het materiaal naar je hand, pas het aan het niveau van je studenten aan en benader het altijd kritisch: Is de taal correct? Sluit het aan bij de leefwereld van je studenten? Is het onderwerp niet te gevoelig? Is het niet te moeilijk of juist te makkelijk?

Onderschat je studenten niet. Ze zijn vaak ontzettend nieuwsgierig en kennen meer Nederlandstalige muziek en series dan je denkt. Lees bijvoorbeeld hier waar Hannah, tweedejaarsstudent in Sheffield, naar kijkt en luistert.

#### HANDIGE BRONNEN VOOR EEN CONVERSATIEES

- Hapklaar Nederlands. Lesbrieven over actualiteit en cultuur
- KlasCement. Inspiratie en lesmateriaal
- NOS Nieuws van de week. Drie onderwerpen in makkelijke taal
- Karrewiet. Vlaams jeugdjournaal
- NOS Jeugdjournaal
- Nedbox. Oefen je Nederlands online

[> Woordje van welkom en ui...](#)[> Fase 1.1 - Het Nederlands e...](#)[> Fase 1.2 - Algemene di...](#)[> Fase 1.3 - Specifieke ...](#)[> Opdracht 5 - Huisw...](#)[> Fase 2 - Reflectie](#)[> Jouw gouden tip!](#)[> Laad hier je opdrachten op](#)[> Certificaat](#)

Mijn startpagina / Mijn cursussen / Handbagage voor de student-ondersteuner

## Handbagage voor de student-ondersteuner: basiskennis

[Cursus](#) [Instellingen](#) [Deelnemers](#) [Cijfers](#) [Rapporten](#) [Meer](#)

### Fase 1.3 - Specifieke kenmerken van het Nederlands

Niet beschikbaar tenzij: Je behoort tot **Onderwijsondersteuners** (verborgen)

Hoewel het uitleggen van de **Nederlandse grammatica** in principe niet jouw taak is, komt het wel eens voor dat een student je om uitleg vraagt. Niemand verwacht van jou dat je precies weet hoe je een bepaald grammaticaal probleem aanpakt. De manier waarop de grammatica in het buitenland wordt gedoceerd, verschilt immers van de manier waarop jij dat hebt geleerd en ook onderling zijn er verschillen.

Met 't *kofschip* is het bijvoorbeeld lastig varen buiten het Nederlandse taalgebied. Wat werkt in Italië werkt niet noodzakelijk in Hongarije. Handige ezelsbruggetjes uit Hongkong betekenen niets in Indische context. In sommige landen, zoals in Oekraïne, moeten de studenten eerst nog een heel ander schrift leren! Kortom, iedere docent zoekt in zijn lessen altijd aansluiting met de moedertaal en cultuur van de studenten. De weg van de minste weerstand dus. En de meest efficiënte.

Toch is het handig als je weet wat voor NVT-studenten vaak lastig is. Als onderwijs-ondersteuner zul je bijvoorbeeld af en toe schrijfoopdrachten van beginnende studenten corrigeren en dan is het wel zo prettig als je een paar **taalregels** fris in het hoofd hebt.

In de volgende opdracht, en met de tips van Antoinet en Filip in het achterhoofd, denk je dus na over **specifieke kenmerken van je eigen taal**.

## Handbagage voor de student-ondersteuner: basiskennis

Cursus Instellingen Deelnemers Cijfers Rapporten Meer

### Opdracht 5 - Huiswerk corrigeren

Niet beschikbaar tenzij: Je behoort tot **Onderwijsondersteuners** (verborgen)

In het bestand onderaan vind je drie **korte schrijfp opdrachten** van studenten. De eerste is van Yusuf, een eerstejaarsstudent in Engeland. De tweede is van Wanli, een beginner uit China. De derde is van Carlos, die net met een studie Nederlands in Portugal is begonnen. Jij gaat hun huiswerk corrigeren en van feedback voorzien.

#### Opdracht 5:

1. Bekijk het huiswerk van onze drie studenten een eerste keer. Ga niet meteen corrigeren maar **zoek naar patronen**. Wat valt je op? Waar gaat het vaak fout?
2. Om de teksten van je studenten goed te kunnen corrigeren, is het belangrijk dat je een paar **specifieke kenmerken van het Nederlands** goed voor ogen hebt. Je hebt vast gemerkt dat het gros van de fouten die buitenlandse studenten maken terug te voeren is op de Nederlandse *spellingregels*, de vervoeging van het *werkwoord*, de vorm van het *adjectief* en de *woordvolgorde*.
3. Verdiep je daarom eerst wat in de **spellingregels** en de regels voor de **werkwoord-vervoeging**. Een goed begin zijn deze drie geanimeerde grammaticavideo's die de vakgroep Nederlands in Sheffield heeft ontwikkeld:



3. Zoek nu zelf naar **twee goede informatiebronnen** voor de woordvolgorde of voor de vorm van het adjectief. Vat de hoofdregels voor jezelf even samen. Onthoud: het gaat om de algemene regels.
4. Kijk nu opnieuw naar het huiswerk van onze studenten. Met je opgedane kennis ga je hun Nederlands nu ook daadwerkelijk **corrigeren**. Doe dat met **track-changes (wijzigingen bijhouden) in word** (als je niet weet hoe dat moet, klik **hier**). De kunst is om de studenten op hun fouten te wijzen en uit te leggen waarom iets fout is zonder dat het demotiverend wordt. Denk dus goed na over je aanpak: gebruik eenvoudige taal, treed niet te veel in detail en hou de tips van Antoinet en Filip in het achterhoofd. Voor elke student formuleer je onderaan ook een paar regeltjes **algemene feedback** en **opbouwende kritiek**. Antoinet en Filip zullen je werk op hun beurt van commentaar voorzien.

Huiswerkteksten voor opdracht 5

- > Woordje van welkom en ui...
- > Fase 1.1 - Het Nederlands e...
- > Fase 1.2 - Algemene di...
- > Fase 1.3 - Specifieke ke...
- ▼ Fase 2 - Reflectie
- ▼ Opdracht 1 - Groetje...
- ▼ Opdracht 2 - Terugb...
- ▼ Jouw gouden tip!
- > Laad hier je opdrachten op
- > Certificaat

Mijn startpagina / Mijn cursussen / Handbagage voor de student-ondersteuner

## Handbagage voor de student-ondersteuner: basiskennis

Cursus Instellingen Deelnemers Cijfers Rapporten Meer ▼

### Fase 2 - Reflectie

Niet beschikbaar tenzij: Je behoort tot **Onderwijsondersteuners** (verborgen)

#### Ha! Hier zijn we weer!

Als we het goed hebben, ben je nu al een tijdje aan de slag als (virtuele) student-ondersteuner aan een afdeling Nederlands in het buitenland. We hopen dat je het naar je zin hebt, dat je al veel hebt opgestoken en vooral dat je je thuis voelt in je nieuwe omgeving.



Nu je een beetje weet hoe de dingen aan zo'n buitenlandse afdeling gaan en ongetwijfeld meer voeling hebt met het onderwijs van het Nederlands in jouw specifieke context is het wellicht goed om even terug te blikken. Ook wij zijn natuurlijk erg nieuwsgierig naar jouw ervaringen!



In deze **tweede en voorlaatste fase van dit basistrject** krijg je de kans om via **drie korte opdrachten** en met je verworven inzichten te **reflecteren** op de afgelopen weken. Op die manier kun je ons ook laten zien wat er zo specifiek is aan het leren van het Nederlands bij jouw afdeling.

Je levert deze taken in bij je docent ter plaatse en je maakt een afspraak om samen je opdrachten van fase 2 en de afgelopen weken even te evalueren.

Warme groeten van Antoinet en Filip

- > Woordje van welkom en ui...
- > Fase 1.1 - Het Nederlands e...
- > Fase 1.2 - Algemene di...
- > Fase 1.3 - Specifieke ke...
- ▼ Fase 2 - Reflectie
- ▼ Opdracht 1 - Gro...
- ▼ Opdracht 2 - Terugb...
- ▼ Jouw gouden tip!
- > Laad hier je opdrachten op
- > Certificaat

## Handbagage voor de student-ondersteuner: basiskennis

Cursus Instellingen Deelnemers Cijfers Rapporten Meer ▼

### Opdracht 1 - Groetjes uit... ! Korte sfeerreportage

Niet beschikbaar tenzij: Je behoort tot **Onderwijsondersteuners**

Je maakt opnieuw een kort filmpje waarin je deze keer niet meer jezelf voorstelt, maar je ons meeneemt naar jouw afdeling Nederlands. Waar ben je? Wie zijn jouw begeleiders? Wie zijn jouw studenten? Wat doen jullie zoal? Als een ware reporter maak je met andere woorden een **korte sfeerreportage** voor het thuisfront en voor taalassistenten in spe over je rol en je werk, je afdeling, de plek waar je je tijd doorbrengt enz. Ook hier mag je je creativiteit de vrije loop laten! Dit is jouw *moment de gloire!*

#### Een paar criteria:

- Spreek in het Nederlands; je doelpubliek is het thuisfront en assistenten in spe;
- Probeer zo natuurlijk mogelijk te klinken, lees geen tekst af;
- Je sfeerreportage is maximum 3 à 4 minuten lang;
- Praat over je ervaring met het Nederlands hier en laat, als dat kan, een paar studenten aan bod komen;
- Sluit af met 'Groetjes uit (de stad en het land waar je werkt) van (voornaam)';
- Doe even een soundcheck voordat je echt begint met opnemen.

Je mag zelf weer kiezen hoe je je filmpje opneemt, monteert, enz. Jij bent hier ongetwijfeld beter in dan wij dus doe wat voor jou het beste werkt, zolang de beeld- en geluidskwaliteit maar goed is. Als je je telefoon gebruikt, hou hem dan in landschapsmodus tijdens het opnemen (horizontaal dus).

#### Hier zijn alvast enkele vragen die je op weg kunnen helpen:

- Waarom studeren jouw studenten Nederlands?
- Hoe werkt het aan jullie afdeling? Welke lessen geef je en aan wie? Welke andere activiteiten doe je?
- Wat is je opgevallen?
- Waar moest je aan wennen?
- Wat heb je geleerd over het Nederlands? Wat heb je geleerd over jezelf?
- ...

Alle rechten worden door de Taalunie voorbehouden. Het is niet toegestaan om zonder voorafgaande schriftelijke toestemming van de Taalunie de inhoud van deze Handbagage op te slaan, te kopiëren, te reproduceren, te publiceren, of anderszins openbaar te maken.

## Handbagage voor de student-ondersteuner: basiskennis

Cursus Instellingen Deelnemers Cijfers Rapporten Meer ▾

### Opdracht 2 - Terugblik op je conversatieplan

Niet beschikbaar tenzij: Je behoort tot **Onderwijsondersteuners**

In de fase 1 van dit voortraject vroegen we je om een lesplan te ontwerpen voor een conversatiesessie van ongeveer 50 minuten. Intussen heb je flink de handen uit de mouwen gestoken: je hebt nieuwe conversatiesessies ontworpen en geleid, kennis vergaard en veel ervaring opgedaan. **Blik nu terug** en **schrijf een korte tekst** waarin je:

#### 1/ eerst deze algemene vragen beantwoordt:

- wat heeft volgens jou de afgelopen weken goed gewerkt in je sessies?
- noem eens een persoonlijk hoogtepunt uit een van je lessen.
- wat vind je het moeilijkst tijdens je sessies?
- waaraan hoop je nog te werken in de komende weken?

#### 2/ Neem nu dat lesplan van toen er nog een keer bij en reflecteer er kort over. Met de ervaring die je nu hebt:

- wat zou je nu anders doen en waarom?
- hoe zou je dit anders aanpakken?

## Handbagage voor de student-ondersteuner: basiskennis

Cursus Instellingen Deelnemers Cijfers Rapporten Meer ▾

### Jouw gouden tip!

Voor je vertrok, stopten Antoinet en Filip hun gouden tips in je handbagage. We hopen dat je daar goed gebruik van hebt gemaakt. Nu is het jouw beurt om als ervaringsdeskundige advies te geven aan je opvolgers.

#### Deel jouw ultieme tip met ons!

Jouw tip kan een specifieke tip zijn voor de lespraktijk, maar net zo goed een praktische tip voor hoe je als ondersteuner optimaal mee kunt draaien aan een afdeling - of aan jouw specifieke afdeling – Nederlands.

Trap geen open deuren in; probeer zo concreet mogelijk te zijn. Je tip wordt in het voortraject van je opvolgers meegenomen.